

استراتيجية الأثارة بالأسئلة الصفية

فى نهاية هذا اللقاء يجب أن يتم ادراك :

- 1- ماهية الأسئلة الصفية .
- 2 - أهمية الأسئلة الصفية .
- 3- دوافع المعلمين للاثارة بالأسئلة الصفية .
- 4- تصنيف الأسئلة وفقا لهرم بلوم .
- 5- أنواع الأسئلة الصفية .
- 6- استيعاب المعلم لاستجابات الطلاب .
- 7- خصائص السؤال الجيد.
- 8- الأسئلة المعرفية والأسئلة مثيرة التفكير.



الأسئلة الصفية

1- يعد التدريس بمثابة الأداة التي تعمل على إيجاد بيئة تعليمية مناسبة، و تزود المتعلمين بالمعارف و المهارات و القدرات اللازمة لتنمية القدرات الذاتية و المهارية و الشخصية من خلال جملةً من الممارسات التدريسية التي تطبق في الغرفة الصفية، من أجل تدريس فعال في جو يسوده التفاعل و المشاركة

2- وتعتبر الأسئلة الصفية من أبرز الوسائل البيداغوجية التي تستعمل في العملية التدريسية لما لها من تأثير على إيجابية التعلم، وهي أكثر أساليب التعليم شيوعاً في ديناميكية التواصل

3- والاتصال و التأكد من اتجاه الأفكار المتبادلة نحو تحقيق الهدف المحدد، إذ لا تخلوا أي حصة دراسية كما و نوعاً من الأسئلة التدريسية عبر استراتيجيات وطرائق التدريس المختلفة، و هي الأكثر شيوعاً واستخداماً سواءً في التدريس التقليدي أو الحديث



الأسئلة الصفية

4- وتتطلب الأسئلة الصفية مهارات و قدرات في الإعداد والتخطيط و كيفية توظيفها بكفاءة، والتعامل مع جوانب السؤال من خلال كيفية طرحه و تلقيه، والتعامل مع مواقفه المختلفة. فهي فن يتطلب وجود رسالة يتفاعل فيها المعلم والمتعلم، إذ يكون المعلم فيها مرسلًا و المتعلم مستقبلاً تارةً، ويكون المتعلم مرسلًا والمعلم مستقبلاً تارةً أخرى

5- وقد أثبتت كثير من الدراسات أن المعلمين يطرحون عدداً كبيراً من الأسئلة في الصف، وأن معظم هذه الأسئلة من نوع أسئلة الحفظ والتذكر التي لا تتطلب إلا فهماً سطحياً للمادة وبالنظر إلى واقع الأسئلة الصفية السائدة لدى أغلبية المعلمين، نلاحظ أن هناك ضعفاً عاماً في مستوى هذه الأسئلة وانحصارها بشكل تقليدي على زوايا معينة، مما يضعف من تأثيرها، وتجعل من الطالب متلقياً سلبياً، وتقلل من أداء الدور المنوط بها ولا تسهم في تحقيق الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها

[المؤسسات التربوية](#)

الأسئلة الصفية

6- وهذا يقودنا للتعرف أكثر على أهمية الأسئلة الصفية وتقنياتها ومهاراتها والتحدث عن تطبيقاتها و دورها في العملية التعليمية

إن نجاح التدريس يعتمد على نجاح المعلم في طرح الأسئلة والتي تستخدم في جميع مراحل التدريس، بدءاً من التخطيط الدراسي حيث يقوم المعلم بتحضير أسئلة، وفي أثناء العرض وبغرض التشويق يثير أسئلة.

7- وفي التقويم سواء بنائياً أو ختامياً يثير أسئلة فالأسئلة هي استراتيجية ثابتة للمعلمين ويمكن القول أن طريقة المعلم في السؤال مطابقة تماماً لطريقته في التعليم، وهذا هو الشعار الذي رفع منذ القرن العشرين: **(إن معرفة كيف تسأل مطابقة تماماً لمعرفة كيف تعلم)**



ما دوافع المعلمين للإثارة بالأسئلة؟

- 1- تستخدم الأسئلة الصفية في بداية الحصة للتعرف على خبرات الطلبة السابقة وربطها بالمعلومات الجديدة وتهيئة الطلبة لمادة التعليم الجديدة، وتوجيههم نحو النقاط الهامة والأفكار الأساسية في الدرس
- 2- كما تستخدم الأسئلة لإحداث تغيير في المناخ الصفّي وكسر الروتين بحيث يسود جو من الحوار والمناقشة والمشاركة بدلاً من الاستماع فقط، وتحفز الطلبة على المشاركة والانتباه
- 3- تشخيص إمكانات الطلبة وميولهم واهتماماتهم، والتعرف على ذكاءاتهم وخياراتهم المفضلة مما
- 4- يثير تفكير الطلبة ويحفزهم على البحث والتجريب والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي
- 5- تقويم مدى تعلم الطلبة وإتقانهم للمادة وتحقيقهم للأهداف التربوية ونتائج الدرس



تصنيفات الأسئلة

أما إذا تطرقنا إلى تصنيفات الأسئلة وأنواعها فقد تعددت وتباعدت وجهات نظر الباحثين ونقاط اهتماماتهم، فتصنيف بلوم للأهداف ربط الأسئلة بمستويات الأهداف الست (بلوم):

1- الحفظ

2- الاستيعاب

3- التطبيق

4- التحليل

5- التركيب

6- التقويم.

وبعيداً عن هذه التصنيفات فإن :

تحليل أسئلة المعلمين يشير إلى أنهم يستخدمون أسئلة متنوعة



أبرز الأسئلة الى يتناولها المعلم فى الصف

أولا :أسئلة افتتاحية :

وهدفها تهيئة الطلبة للدرس الجديد، وهي تتعلق بالحصول على استجابات الطلبة الحرة نحو الموضوعات الجديدة التي سيطرحها المعلم

مثال

- 1- ما الذي يزعجكم فى البيئة المحيطة بكم؟
- 2- كيف ترون التلوث من حولكم؟
- 3- هل يمكن عمل شيء للتقليل من التلوث؟

ثانيا :أسئلة استعراضية بلاغية :

تطرح لإثارة حماس الطلبة وإحداث تأثير عاطفي لديهم نحو موضوعات غريبة اجاباتها غير واضحة

مثال

كيف تصبح مليونيراً فى أسبوع؟



أبرز الأسئلة الى يتناولها المعلم فى الصف

ثالثا :أسئلة لامة :

تثار للحصول على إجابات محددة ترتبط بحقيقة محددة وهي نوعان
أ- أسئلة لامة دنيا :وهي أسئلة الحفظ والتذكر

مثال

ما عاصمة الدولة ؟

ب- أسئلة لامة عليا : وهي أسئلة الاستيعاب والتطبيق التي تتطلب إجابات واسعة فيها شرح وتفسير

وتطبيق

مثال

1- فسر المفاهيم التالية:الحجم، الكثافة

2- اشرح بيت الشعر التالي



أبرز الأسئلة الى يتناولها المعلم فى الصف

رابعاً: أسئلة تباعد :

وهى أسئلة تتعلق بمستويات التفكير العليا ولا تبحث عن إجابات محددة، بل تختلف فيها الإجابات بما يسمح للطلبة بأن يعبروا عن أنفسهم.

وهي نوعان

أ- أسئلة تباعد دنيا : وهى تتعلق بمستوى التحليل للوصول الى استنتاجات غير ظاهرة فى النص بوضوح

مثال:

لماذا ازدادت الأمراض المزمنة هذه الأيام ؟

ب- أسئلة تباعد عليا : وهى أسئلة تتعلق بمستوى التركيب والتقويم

مثال:

ماذا يحدث عند.....؟



أبرز الأسئلة الى يتناولها المعلم فى الصف

خامسا : الأسئلة السابرة:

تهدف الى التعمق فى الاستيعاب حيث تدور حول موضوع والتوسع فيه وعادة ما يشتق السؤال التالي من الاجابة عن السؤال السابق

مثال

المعلم : ماذا يلزم النبات ليعيش؟

المتعلم : لابد من سقيه بالماء

المعلم : لو وضعنا النبات فى الماء فقط هل يستمر فى العيش ؟

المتعلم : لا

المعلم : إذن ما هي المستلزمات الأخرى لحياة النبات ؟

المتعلم : وجود التربة

المعلم : هذا صحيح ولكن هل هما كافيان لحياة النبات ؟

المتعلم : لا يكفيان , ويلزم الضوء والهواء ايضا



أبرز الأسئلة الى يتناولها المعلم فى الصف

سادسا :الأسئلة الساجبة :

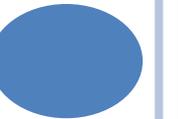
يقدم هذ النوع من الاسئلة حين تكون إجابات المتعلم عن سؤال ما ناقصة ويحاول المعلم حفزه على استكمال الإجابة،

مثال

س: ما مكونات الخلية؟

ج: النواة

س: هناك مكونات أخرى تحيط بالنواة. ما هي ؟



أبرز الأسئلة الى يتناولها المعلم فى الصف

سابعاً : الأسئلة الموجهة :

وهي تشبه الأسئلة الساحة

ولكن فى السؤال الموجه يحاول المعلم قيادة وتوجيه المتعلم نحو سلوك معين أو إجابة معينة
مثال :

ألا ترى أن الصدق من أهم فضائل الأخلاق ؟

ثامناً : أسئلة حوارية جدلية:

يثير المعلم هذه الأسئلة بهدف التعرف على وجهات نظر متعارضة وتقليب جوانب الموضوع من حيث إيجابياته وسلبياته .(آراء المؤيدين والمعارضين)
مثال:

- 1- ما رأيكم فى دوام الفترتين(صباحي،مساءي) للمدارس؟
- 2- ما الايجابيات والسلبيات للتدريس عن بعد .من وجهة نظرك؟



أبرز الأسئلة الى يتناولها المعلم فى الصف

تاسعا :أسئلة الاختيار المحدد :

وهي أسئلة الاختيار من متعدد. حيث يطلب السؤال اختيار إجابة واحدة صحيحة
مثال:

س: ما أطول نهر في العالم فيما يلي؟

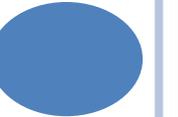
أ- المسيسيبي ب- النيل ج- الكونغو

عاشرا :أسئلة اثبات أو فحص :

يطلب المعلم من المتعلم إثبات صحة رأي ما أو صحة إجابة ما أو الاتيان بدليل .
مثال:

س: ما الدليل على ما تقول؟

س: مادليلك على أن سرعة الضوء أكبر من سرعة الصوت؟



أبرز الأسئلة الى يتناولها المعلم فى الصف

حادي عشر : أسئلة تطلب تفاصيل :

يقدم المعلم هذه الأسئلة بحثاً عن تفاصيل أخرى إضافية باعتبار أن المتعلم المبدع يمتلك تفاصيل أكبر ، كما أن المعلم يدعو المتعلم إلى التحدث أكثر عن الموضوع بقصد التعرف على طريقة تفكيره ومشاعره
مثال :

س :كيف حصلت على هذا الجواب؟

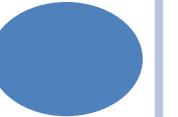
س:مالخطوات التى اتبعتها للوصول لهذه النتيجة؟

ثاني عشر : أسئلة سريعة الطلقات :

يقدم المعلم مجموعة أسئلة مثيرة متلاحقة دون توقف

مثال:

ما هي عجائب الدنيا السبع؟ عددها؟ لماذا تم اختيارها؟ هل زرت إحداها؟ما الذي أعجبك بها؟



مفاهيم لزيادة قدرة المعلم على استيعاب استجابات الطلاب للأسئلة الصفية

أولاً: معالجة السؤال :

حيث يمهد المعلم لطلابه أنه بصدد طرح الأسئلة. (استبعاد عنصر المفاجأة) ويلقي المعلم السؤال بطريقة تساعد الطلاب على فهم السؤال واستيعاب المطلوب. (بعيدا عن السرعة أو الوقت)

ثانياً: وقت الانتظار:

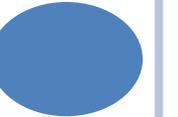
وهي الفترة الزمنية بين نهاية طرح المعلم للسؤال وبداية تلقي اجابات الطلاب. (فترة زمنية يحددها المعلم تبعا لطبيعة السؤال)

ثالثاً: الجملة العاكسة :

حين يطرح المعلم السؤال، ولم يحصل على الإجابة المطلوبة كاملة، فإنه يلخص إجابة المتعلم بدلاً من إعادة طرح السؤال ثانية.

رابعاً: التغذية الراجعة :

وهي المعلومات التي يقدمها المعلم عن استجابة المتعلم ويفضل أن تكون عبارة وصفية بعيدة عن المدح والذم.



خصائص السؤال الجيد

- 1- يمكن المتعلم من البحث عن الإجابة الملائمة، دون الخوض في تعقيدات الصياغة أو اللغة
- 2- هادف، بمعنى أنه يسعى إلى الوصول إلى هدف من أهداف التعلم، فكل سؤال هدف، وعادةً ما يركز السؤال الجيد على هدف واحد فقط.
- 3- السؤال مختصر، مصاغ بلغة سليمة واضح ويرتبط بمفهوم أكثر مما يرتبط بحقيقة.
- 4- يميز بين المتعلمين سواء من حيث المعلومات أو المهارات أو الاتجاهات أو القيم أو الآراء



أهداف التعلم والأسئلة التقويمية

تختلف مستويات الأسئلة بحسب العملية العقلية المطلوبة للإجابة عن كل منها، ومن المعروف أن هناك علاقة تربط بين الأهداف الإجرائية والأسئلة التقويمية، ولقد ابتكر بلوم تصنيفاً للأسئلة ويشمل ستة مستويات يرتبط كل مستوى منها باستجابة المتعلم واستخدامه نوعاً معيناً من أنواع التفكير وينظر إليه باعتباره طريقة مفيدة في لفت انتباه المعلمين إلى تنوع مستويات تفكير الطلبة وتدرجها عند الإجابة، بحيث يتضح لهم أن الهدف الأساسي من إثارة الأسئلة الصفية أساساً هو حفز الطلبة على التفكير وليس التركيز فقط على قياس معرفتهم في المجال المحدد ويعد تصنيف بلوم للأسئلة والأهداف التدريسية من أكثر التصنيفات عمومية و شيوعاً في المجالات التعليمية، ويتضمن ستة مستويات هي :

(تذكر – فهم – تطبيق – تحليل – تركيب – تقويم)



أولا :الأسئلة المعرفية

1- أسئلة في مستوى التذكر والحفظ :

وهي تقيس مستوي قدرة المتعلم على تذكر واسترجاع الحقائق أو المعلومات والتعميمات التي سبق له تعلمها
أمثلة:

س : عرف نظام التشغيل

س : عدد أسماء الإشارة

2-أسئلة في مستوى الفهم والاستيعاب :

وهي تقيس مستوى قدرة التلميذ على القيام بعمليات الشرح والتنبؤ والاستنتاج والتحليل والمقارنة، أو الربط بين الحقائق والمعلومات والتعميمات واكتشاف العلاقات بينها
أمثلة

علل: كتابة الهمزة المتطرفة في بعض الكلمات على السطر.

س : وضح العلاقة بين سرعة جهاز الحاسوب ونوع وحدة المعالجة المركزية



ثانيا :اسألة النشاط العقلي

وهي الاسئلة التي ترتبط بإحدى مهارات التفكير العليا :التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم
أسئلة في مستوى التطبيق :

وهي تقيس مستوى قدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه في مواقف أو مشكلات جديدة، كأن يطبق قاعدة
أو مبدأ في حل مشكلة معينة
أمثلة:

1- اذكر ثلاثة أمثلة صحيحة على الجملة الفعلية

2- ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة توضح معناها

3- احسب

4- اعرب

5- استخرج من الفقرة السابقة



ثانيا: اسألة النشاط العقلي

أسئلة في مستوى التحليل :

وهي تقيس قدرة المتعلم على تحليل المادة العلمية التي تعلمها إلى مكوناتها الجزئية، بهدف الوصول إلى بيانات معينة فيها

أمثلة:

- 1- حدد الفكرة الرئيسة التي تدور حولها الأيات القرآنية الكريمة
- 2- حدد الأبيات التي تدل على حب الشاعر لوطنه
- 3- تتبع مسار بلعة غذائية ووضح خطوات هضم الطعام.
- 4- حلل الكلمات الى مقاطع صوتية.
- 5- حدد أعداد وأنواع الفقرات فى العمود الفقاري للإنسان .



ثانيا : اسألة النشاط العقلي

أسئلة في مستوى التركيب:

وهي تقيس مستوى قدرة التلميذ على تنظيم العناصر والأجزاء مع بعضها ليكون منها كلاً جديداً متكاملأً
أمثلة:

- 1- لخص أهم أفكار الموضوع المقروء في نقاط موجزة.
- 2- اقترح بعض الحلول المناسبة لمشكلة النظافة في مدرستك.
- 3- استنتج
- 4- من المواد الأتية كيف تحصل على.....؟



ثانيا : اسألة النشاط العقلي

أسئلة في مستوى التقويم:

وهي تقيس مستوى قدرة التلميذ على إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو المواد أو الأشخاص وفق معايير محددة

أمثلة:

- 1- بين رأيك في الزميل الذي لا يحرص على نظافة مدرسته وفصله
- 2- بين سبب إعجابك بشخصية خليفة المسلمين عمر بن الخطاب ؟
- 3- أي التعبيرين أجمل في نظرك



عوامل نجاح المعلمين في صياغة الأسئلة الصفية

أولاً – تخطيط الأسئلة :

حيث يقوم المعلم بدراسة المادة وتحديد الاهداف قبل أن يعد الأسئلة بتسلسل معين يراعي تسلسل مفاهيم الدرس مع التعديل على الأسئلة لضمان الحصول على الاستجابات المطلوبة.

ثانياً- الاتصال الفاعل مع الطلبة:

فهو يزيد من ثقة الطالب بنفسه، ويحسن تقديره لذاته، وتحقيقاً لهذا الهدف، يجب أن يكون الاتصال عينياً وودياً واستدعاء المتعلم باسمه واحترام اجابته مهما كانت وحسن التعامل مع المتعلم الخجول.

ثالثاً- أن يعطي المعلم وقت انتظار كاف من 2 – 5 دقائق قبل أن يحدد المتعلم المستجيب فهذا من شأنه

أن يزيد من ثقة المتعلم بنفسه ويزيد من عدد المستجيبين و قدرة الطلبة الضعفاء على الاستجابة، ويزيد

من تفاعل الطلبة مع بعضهم والحصول على استجابة ناضجة وأكثر تكاملاً



عوامل نجاح المعلمين في صياغة الأسئلة الصفية

رابعاً- اختيار المعلم للمتعلم المجيب:

والذي يكون إما بطرح المعلم السؤال أمام الجميع، ليتقدم من يرغب بالإجابة، أو أن يطرح السؤال أمام الجميع، ويختار المعلم من يجيب، وفي كلتا الحالتين يجب أن يعطى المعلم للمتعلمين وقتاً كافياً للإجابة.
خامساً- أسئلة مستمرة وليس ختامية فقط :

تشير الدراسات أن الأسئلة يجب أن تتخلل مدة عرض الدرس، لا أن تكون في نهاية الشرح فقط فهذا أكثر صلةً بالتعليم الإتقاني حيث يتأكد المعلم من استيعاب المتطلب قبل أن ينتقل إلى فكرة جديدة، فحين يوضح المعلم مفهوماً أو علاقة يفضل أن يطرح مجموعة من الأسئلة يمكن أن تنتقل المتعلم إلى مفهوم أو علاقة جديدة.

سادساً- التنوع بطرح أسئلة معلومات و أسئلة مهارات عقلية عليا

يجب الإشارة أنه كلما ارتقت أهداف الدرس، كلما زادت أسئلة المهارات العليا، لأن المعيار الأساسي للأسئلة هو مدى ارتباطها بأهداف الدرس فنحن نسأل لنقيس تلك الأهداف والتي تمزج بين أهداف الحفظ والتذكر والاستيعاب وبين أهداف عقلية عليا كالتحليل والتطبيق والتقويم والتركيب